

足立東 高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 国語 科目 国語探究

教科：国語

科 目： 国語探究

单位数： 2 单位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（１・２・３組：新井） （２組：新井） （４・５・６組：大野・高橋）

使用教科書：（ 自校作成プリント

教科 国語

の目標：

【知 識 及 び 技 能】社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるる資質・能力を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深め、言語感覚を磨き、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 国語探究

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基礎的な言語知識を身に付けさせる。日本の言葉と文化に関する理解を深める。	言語感覚を磨き、適切かつ効果的に表現する能力を養う。自分の思いを考えとして表明したり深めたりすることが出来るようにする。	読書や文章を読むことを通じて他者や社会に関わろうとする態度を涵養する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話・聞	書	読					
1 学 期	単元：現代文古文の表現と読解 【知識及び技能】 語彙を増やし言葉や語句の意味が分かるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 「話す」「書く」「聞く」「読む」の各領域で論理的に考える力や共感する力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値に対する認識を深める。生涯にわたって文を読むことができるよう国語に親しませ、自己を向上させる。日本文化の担い手として自覚を持ち、言葉を通じて他者とかわろうとする態度を身につける。	・語句と漢字を習得させる。 ・構成をつかませる。 ・筆者の考えを読み取らせる。 「自校作成プリント」 「ことばの準備体操」	○	○	○	【知識・技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において文章の種類を踏まえ内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。筆者の主張が読み取れている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、対比の関係、具体と抽象の関係を捉えようとしている。	○	○	○	26
2 学 期	単元：文学的文章 【知識及び技能】 語彙を増やし言葉や語句の意味が分かるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえ段落構成に着目しながら、筆者の主張を読み取らせる。 【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値を認識し、それを深めながら他者や社会と積極的に関わるようにする。	・語句と漢字を習得させる。 ・構成をつかませる。 ・筆者の考えを読み取らせる。 「自校作成プリント」 「ことばの準備体操」	○	○	○	【知識・技能】 言葉や語句の意味が分かる。 【思考・判断・表現】 情報を相互に関連付けながら文章の構成を認識できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の主張を読み取りながら文章内の情報を自分のものにしようとしている。	○	○	○	28
3 学 期	単元：国語の表現について 【知識・技能】 正確にわかりやすく説明するために適切な語句を選んだり、比喩や例示などの修辭を用いる。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、読み手にわかりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現のしかたを工夫させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習活動に取り組ませる。	・語句と漢字を習得させる。 ・構成をつかませる。 ・筆者の考えを読み取らせる。 「自校作成プリント」 「ことばの準備体操」	○	○	○	【知識・技能】 正確にわかりやすく説明するために適切な語句を選んだり、比喩や例示などの修辭を用いている。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、読み手にわかりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現のしかたを工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習活動に取り組もうとしている。	○	○	○	16
										合計 70